



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Гертминская средняя общеобразовательная школа им. Абдулмуслимова М.А.»  
УО Администрации МР «Казбековский район»**

<http://mail.ru/368148>,  
[gertmamsosh@mail.ru](mailto:gertmamsosh@mail.ru)

с.Гертма Казбековский район

Рассмотрено на  
заседании  
Педагогического  
совета № 4 от «30»  
марта 2023г.



Директор школы:

«Утверждаю»

Абдулмуслимова З.М./

Приказ № 94/от 14.04.2023 г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
общеобразовательной деятельности  
школы за 2022 календарный год**

# **Отчет о результатах самообследования МКОУ «Гертминская СОШ имени Абдулмуслимова М.А.» за 2022 календарный год**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. Аналитическая часть**

- Раздел 1. Оценка образовательной деятельности
- Раздел 2. Оценка системы управления школы
- Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
- Раздел 4. Оценка организации учебного процесса
- Раздел 5. Оценка востребованности выпускников
- Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения
- Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения
- Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы
- Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

### **II. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2022 календарный год**

**Отчет о результатах самообследования МКОУ «Гертминская СОШ имени Абдулмуслимова М.А.» за 2022 календарный год**

**Общие сведения об образовательной организации**

Полное наименование организации в соответствии с Уставом	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Гертминская средняя общеобразовательная школа имени Абдулмуслимова М.А.»
Юридический адрес	Казбековский район с. Гертма, 368148 улица Шайихмагомедова 4
Учредитель	МР «Казбековский район»;
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Устав образовательного учреждения	Утвержден Постановлением администрации МР «Казбековский район» № 17 от 31.01.2018 г.
Лицензия	№ 8030 от 02.04.2015г. регистрационный № 1020500909329 серия 05Л01 № 0002394 выдана Министерством образования и науки Республики Дагестан
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 6327 от 25.11. 2015г. серия 05А01 № 0001239 Министерство образования и науки Республики Дагестан действительно до 25.11.2027 года
Перечень образовательных программ ,по которым общеобразовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности	Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование
Адрес электронной почты	<a href="mailto:gertmamsosh@mail.ru">gertmamsosh@mail.ru</a>
Адрес сайта в Интернете	<a href="https://gertmasosh.gosuslugi.ru/">https://gertmasosh.gosuslugi.ru/</a>
Контакты	<b>8 989 485 82 28</b>
Банковские реквизиты	<b>МКОУ «Гертминская средняя общеобразовательная школа им. Абдулмуслимова М.А.» Казбековский район с. Гертма, 368148 улица Шайихмагомедова 4 ИНН 0513005710 КПП 051301001 ОГРН 1020500909329 Наименование обслуживающего банка: ОТДЕЛЕНИЕ-НБ РД г. Махачкала Код БИК 018209001 Директор: Абдулмуслимова Заграт Мухудиновна</b>
Год основания учреждения	<b>1963</b>

МКОУ «Гертминская СОШ имени Абдулмуслимова М.А.» (далее — Школа) расположена в центральном микрорайоне.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

## **I. Аналитическая часть**

### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

### **Воспитательная работа**

**Целью воспитательной работы** МКОУ «Гертминская СОШ им. Абдулмуслимова М.А.» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках инвариантных и вариативного модулей рабочей программы воспитания:

### **Модуль «Школьный урок»**

Одной из задач, направленной на достижение цели воспитания является усиление воспитательного потенциала образовательного процесса.

Формирование ценностного отношения учеников к знаниям, умениям, объекту и предмету урока, к истории России, ее культуре, символам, природе, людям в рамках патриотического воспитания Педагоги-предметники применяют на уроках различные формы организации познавательной активности учеников, а также интерактивные формы деятельности. Учитываются индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий, соблюдают принципы развивающего обучения. Также учитываются возрастные и психологические особенности развития школьников.

Большинство педагогов-предметников соблюдают на уроках требования СП и СанПиН.

Учащиеся активно участвовали в онлайн конкурсах и викторинах на платформах Учи.ру,

Олимпиада «Безопасные дороги» - приняло участие 156 учащихся 1-11 классов, что составляет 63% всего принявших участие.

#### **Положительный аспект:**

1. В содержании учебного занятия педагогами учитывается воспитательный потенциал урока. Формы деятельности разнообразны, выбраны в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

#### **Проблемное поле:**

1. Профессиональные затруднения в организации и проведении учебных занятий учителями с небольшим опытом работы.

2. Замечания по вопросу соблюдения гигиенического требования к организации урока

**Пути решения:** для повышения качества преподавания, изучения опыта работы опытных учителей и внедрения эффективных приёмов в собственную практику организовать взаимопосещения уроков.

#### **Модуль «Классное руководство»**

В школе сформировано 16 классов. Методическое объединение классных руководителей состоит из 16 человек (классные руководители). Руководитель МО зам. директора по ВР Салманова П.М.

Классными руководителями по плану работы проводятся следующие мероприятия:

проведение классных часов

работа с родителями

вовлечение обучающихся в кружки и секции

систематически проводится мониторинг посещаемости учебных занятий и успеваемости

взаимодействие с учителями-предметниками

индивидуальная работа с учащимися.

реализация мероприятий календарного плана (по уровням)

#### **На основании проверки планов воспитательной работы по ВШК**

Все классные руководители имеют планы воспитательной работы на 2022-2023 учебный год. Планы ВР построены с учетом принципов личностно - ориентированного и деятельного подходов, что нашло свое отражение в их содержании: ориентация на реализацию потребностей и интересов детей, их развитие, активное включение ребят в разнообразную деятельность. Вместе с тем, сохраняются элементы формального подхода к составлению плана, программы деятельности класса носят характер мероприятий, бессистемности, что может отрицательно сказываться на воспитательном процессе. Также следует отметить, что не все рекомендации по составлению анализа воспитательной работы за прошедший год и планированию воспитательной деятельности были учтены классными руководителями.

Недостаточно примеров для сравнения с результатами деятельности за прошлый год приведено в анализах воспитательной работы классных руководителей, у некоторых отсутствуют результаты уровня воспитанности. В целом планируемая деятельность соответствует общешкольному годовому плану воспитательной работы.

#### **Рекомендации:**

- Всем классным руководителям активизировать работу по взаимопосещению

- Обратить внимание на необходимость своевременного составления планов ВР классными руководителями;
- Каждому классному руководителю иметь рабочую папку, проводить работу по накоплению портфолио классного руководителя.
- Всем классным руководителям провести работу по выполнению рекомендаций, полученных в ходе проверки планов ВР.

#### Положительный аспект:

- 1.Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом – удовлетворительное.
2. План воспитательной работы классных за отчетный период полугодие реализован.

#### Проблемное поле:

- 1.Низкая динамика охвата результативным исполнением общественных поручений, участия в общешкольных и внешкольных мероприятиях в некоторых классах.

#### Пути решения:

- 1.Шире использовать формы мотивации учащихся для активной творческой деятельности и самореализации.
2. Классным руководителям продолжить реализацию плана ВР в соответствии с календарным планом ВР

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

В каждом классе с сентября организована работа родительского комитета, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах.

В рамках внутришкольного контроля с 21 по 30 ноября 2022 г. проводилась проверка качества работы классных руководителей с родителями обучающихся.

Классные руководители в своей деятельности выделяют несколько направлений работы с родителями:

- установление и поддержание постоянной связи с родителями;
- выработка единства требований семьи и школы к воспитанию личности ребенка;
- привлечение родителей к организации работы с классом.

В ходе контроля были просмотрены планы воспитательной работы 1-11 классов, проведены собеседования с классными руководителями. Выявлено следующее: у всех классных руководителей в планы включены мероприятия по взаимодействию с родителями, а в папках классных руководителей есть раздел «Работа с родителями».

Формы взаимодействия классных руководителей и родителей - это многообразие организации их совместной деятельности и общения. Родительское собрание - одна из основных форм работы с родителями. Все классные руководители используют следующую форму проведения родительских собраний - всеобщ (проблемы жизни класса, успеваемость учащихся, о вредных привычках, о профилактике простудных заболеваний и т.д.).

Все классные руководители согласно плану работы проводят родительские собрания, пишут протокол собрания.

На всех родительских собраниях обязательно рассматривались вопросы успеваемости школьников, давались рекомендации по выполнению домашних заданий, по оказанию помощи детям в обучении, подводились итоги четверти, отмечались спортивные достижения школьников и их участие в общешкольных мероприятиях.

Во всех классах проведены мероприятия с привлечением родителей «Мамин день», «Праздник урожая», «Организация посылки для солдат»

Родители посещают занятия детей.

Вывод: классные руководители ведут постоянную работу с родителями, в следующих формах: родительские собрания, индивидуальные консультации, внеклассные мероприятия, посещение семей на дому. Одобрит деятельность классных руководителей по планированию и проведению родительских собраний.

#### **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Классным руководителям строить совместную работу с родителями на основе форм и методов лично-ориентированного взаимодействия.
2. Классным руководителям обратить внимание на необходимость разнообразить формы проведения родительских собраний.

Итог работы школы: обращения родителей/законных представителей вне образовательной организации на отчетный период - отсутствуют.

29.09.2022 году проведено общешкольное родительское собрание «Ответственность родителей за воспитание детей и за создание для них безопасных условий. Административная ответственность за участие в несанкционированном массовом мероприятии».

Положительный аспект:

1. Организация и реализация совместных мероприятий школы с родительской общественностью.

Проблемное поле:

1. недостаточный показатель организации работы с родителями (родительские собрания, консультации) в некоторых классах.

Пути решения:

1. Классным руководителям шире использовать формы организации работы с родителями.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и отражена в основной образовательной программе.

В МКОУ «Гертминская СОШ имени Абдулмуслимова М.А.»; внеурочной деятельностью охвачены все классы, обучающиеся по ФГОС НОО, ООО, СОО она представлена следующими направлениями и программами:

**1. Естественнонаучное направление:** «Планета будущего- агроэкология»

**2. Общеинтеллектуальное направление:** «Физика вокруг нас», «Веселая математика», «Мир чисел и фигур», «Грамотейка» «Считай, смекай, отгадывай», «Юный математик», «Математическая шкатулка» «Основные вопросы общественнознания», «Подготовка к ОГЭ» «Основы финансовой грамотности», «Правовая грамотность», «География Дагестана»

**3. Духовно- нравственное направление:** «Юный краевед»

**4. Общекультурное направление:** «Вдохновение», «Юные таланты- Театр в школе»

**5. Спортивно-оздоровительное:** «Шахматы» «Шашки», «Настольный теннис»

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрен час динамической паузы. Каждым учителем ведется журнал внеурочной деятельности по своему направлению, где своевременно записываются все занятия согласно календарно – тематическому планированию, фиксируют учет посещаемости обучающихся

Положительный аспект:

1. Высокий охват внеурочной деятельностью в 1-11 классах- 100%. Также занятия «Разговоры о важном»

Проблемное поле:

1. Слабая посещаемость занятий по внеурочной деятельности в 5, 6 б, 7 классах

Пути решения:

1. Классным руководителям систематически следить за посещаемостью занятий по внеурочной деятельности учащихся своего класса.

2. Довести до сведения родителей о необходимости посещения детьми занятий по внеурочной деятельности.

3. При распределении часов внеурочки где есть возможность учитывать интересы учащихся.

### **Модуль «Самоуправление»**

Самоуправление в школе осуществляется через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, актив класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах.

Отклонений от календарного графика работы ученического совета в первом полугодии 2022/23 учебного года не было.

Школьное ученическое самоуправление осуществляет свою деятельность через актив РДШ, куда входят по одному представителю с каждого класса.

Члены Актива принимают участие в школьных и внешкольных делах:

В школе активно действует отряд ЮИД «Дорожный патруль» из числа учащихся 5-6 классов. Члены ЮИД посещают кружок по внеурочной деятельности «В жизнь по безопасной дороге». Принимали участие в районном конкурсе агитбригад «Верны ЮИДовской стране» В школе стали

участниками акции, посвященной дню Памяти жертв ДТП «Жизнь без ДТП» В начальных классах члены ЮИД под руководством руководителя отряда проводят профилактические мероприятия по профилактике ДТП.

Положительный аспект:

1. Сохранение широкого спектра выбора мероприятий для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.

Проблемное поле:

1. Недостаточная организация проведения мероприятий активистами ученического самоуправления.

### **Модуль «Профориентация»**

За отчетный период учащиеся школы приняли участие в открытых онлайн-уроках проекта «Билет в будущее», «Шоу профессий», реализуемые с учётом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию

За отчетный период в соответствии с календарным планом с учащимися старших классов проведены мероприятия:

Кл. час «Связь учебных предметов с выбором профессии», «Медицинские ограничения при выборе профессии. Профессиональная непригодность»- 10 кл.

Кл. час «Я и мое будущее», «Дороги, которые мы выбираем», «Человек и профессия», «Профессии нашего дня»- 9класс

«Встреча с начальником участка строительства школы в селе Гертма»- 9-11 класс.

Встреча «Судьба человека» с начальником отдела информационных технологий и правового обеспечения администрации МР «Казбековский район»

Абуталибовым Абуталибом Магомедкамиловичем в 6-х кл.

Учащиеся активно участвуют в предметных олимпиадах на таких образовательных платформах как Учи.ру, Яндекс учебник.

Организация встреч по профессиональной ориентации на базе школы – 2

Проблемное поле:

1. Очень мало организованных встреч с представителями разных профессий.

### **Модуль «Основные школьные дела».**

Значимыми общешкольными мероприятиями за отчетный период стали:

1. «Здравствуй, школа!»
2. Месячник Безопасности
3. Акция «Внимание, дети!»
4. Праздник Урожая
5. День Учителя
6. Неделя правового просвещения
7. Мамин День
8. День народного единства
9. Армейский чемоданчик
10. Месячник военно- патриотического воспитания.

Анализируя воспитательную деятельность за отчетный период отмечен достаточный уровень охвата учащихся мероприятиями воспитательной деятельности.

Положительный аспект:

1. Участие всех классов в реализации общешкольных ключевых дел.

2. Мотивация: поощрение социально активных учащихся школы на общешкольных линейках.

Проблемное поле:



1. Реализация КТД в старших классах.

#### Пути решения:

1. Организация и проведение МО классных руководителей с обсуждением вопроса «Пути повышения мотивации обучающихся к участию в общешкольных ключевых делах. Методика проведения КТД»

#### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленных в планах воспитательной работы классных руководителей.

За отчётный период проведены следующие профилактические мероприятия с несовершеннолетними:

- Месячник безопасности (сентябрь);
- Неделя правовых знаний (по плану мероприятий);
- Профилактические беседы инспектором ПДН, на темы: «Мы имеем права и обязанности», «Ответственность несовершеннолетних за противоправные действия», круглый стол «Защита прав несовершеннолетних», Встреча с начальником отдела информационных технологий и правового обеспечения администрации МР «Казбековский район» «Правовая грамотность несовершеннолетних» (в рамках проведения Дня правовых знаний
- -профилактическое мероприятие "Подросток и закон";
- социально – психологическое тестирование 7-11 классов с целью профилактики вредных привычек; (СПТ)
- проведена общешкольная акция «Мы за здоровый образ жизни!», где в рамках акции в классах проведены беседы о правильном питании.
- Лекции с приглашением сотрудников ФАП «Гигиена тела», «Личная гигиена девушек» в 6 классах.

Реализация мероприятий, направленных на формирование толерантности проведена в соответствии с планом. Учащиеся, пропускающие учебные занятия по неуважительной причине – не выявлены.

За отчётный период определены показатели качества организации профилактической работы:

**1.динамика негативных проявлений** – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций- 2.

**2.динамика случаев постановки обучающихся на учет:** внутришкольный возрос на 2 ученика. Всего на внутришкольном учете 8 учеников. Все учащиеся охвачены внеурочной деятельностью.

В ходе реализации мероприятий данного модуля, выявлены проблемы: недостаточная занятость учащихся группы риска в каникулярный период.

Рекомендации:

1.Продолжить профилактическую работу, направленную на формирование безопасной и комфортной среды в ОУ, выявление рисков и поддержку детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

2. На МО классных руководителей рассмотреть вопрос по регламенту действий педагога в случае получения ребёнком травмы.

5.Классным руководителям в работе профилактики правонарушений несовершеннолетних активнее использовать возможность привлечения сотрудников ПДН в реализации мероприятий данного направления.

#### **Выводы**

Воспитательная работа в школе организована на достаточном уровне. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей.

#### **Рекомендации:**

Продолжить работу по воспитательной работе, максимально привлекать в воспитательный процесс возможности социальных партнеров школы для реализации воспитательного процесса.

### Дополнительное образование и внеурочная деятельность

Одним из механизмов реализации Концепции развития дополнительного образования детей является федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». В школе рамках проекта обеспечивается доступ на региональный сайт-навигатор по дополнительным общеобразовательным программам, где родители могут выбрать направления развития детей: секции, кружки.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Естественнонаучное «Планета будущего»- агроэкология
- Спортивно- развлекательное - «Шахматы»
- туристско-краеведческое- «Юный краевед»

В МКОУ «Гертминская СОШ имени Абдулмуслимова М.А.»; внеурочной деятельностью охвачены все классы, обучающиеся по ФГОС НОО, ООО, СОО. Она представлена следующими направлениями и программами:

1. Общеинтеллектуальное направление: «Грамотейка», «Физика вокруг нас», «Веселая математика», «Мир чисел и фигур», «Считай, смекай, отгадывай», «Математическая шкатулка», «География Дагестана» «Основы финансовой грамотности», «Правовая грамотность»,
2. Духовно- нравственное направление: «Я гражданин России», «Юный краевед»
3. Общекультурное направление: «Вдохновение», «Театр в школе»
4. Физкультурно- спортивное: «Шахматы», «Шашки»
5. Социальное: «В жизнь по безопасной дороге»

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в мае 2022 года.

Согласно требованиям Программы воспитания проведен мониторинг «Удовлетворенность учебно- воспитательной работой школы» среди учащихся 9-11 классов и их родителей

Цель: Выявление степени удовлетворенности работой школы у участников образовательного процесса по разным направлениям деятельности.

Участник образовательного процесса	удовлетворен	частично удовлетворен	неудовлетворен
Учащиеся 9-11 классов	62%	38%	0
Родители 9-11 классов	71%	29%	0

К особым условиям осуществления воспитательной деятельности можно отнести действующие в школе объединения:

- Отряд ЮИД «Светофор»;
- Отряд «Юные пожарные»;
- РДШ;
- Юнармия;
- Школьный спортивный клуб (ШСК)

## II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой строится на принципах единоначалия, самоуправления и носит государственно- общественный характер. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>• координации деятельности методических объединений</li></ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- учителей русского языка и литературы, родного языка и литературы;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение учителей начальной школы.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и родительский комитет.

В 2022 школа начала вводить электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. В течение 2022 года продолжалось ведение в электронной форме:

- рабочую документацию в сфере образования;
- ведение по Интернет-проекту «Дневник.ру» электронных дневников и журналов успеваемости;
- ведение личных дел обучающихся в АИС «Контингент»;

- сведения работников для электронных трудовых книжек, предусмотренных ФЗ 436 и 439 от 16.12.2019 г.
- переписку, уведомление, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;
- оформление учебной и методической документации в части ООП начального, основного и среднего общего образования.

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: совещания при директоре, они могут быть расширенными, когда приглашается весь педагогический коллектив, могут быть проблемными, тогда приглашаются только те специалисты и заместители, которые занимаются вопросом, рассматриваемым на совещании или курируют данное направление. Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц или всего коллектива и принять коллективное решение. На совещании обсуждаются итоги внутришкольного контроля, организационные вопросы. Также на совещаниях при директоре решаются проблемы успеваемости и дисциплины некоторых учащихся.

Административные планерки (совещания), которые проводятся еженедельно. На планёрках подводятся итоги работы за неделю, корректируется план работы школы на следующую неделю. Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень.

**По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений**

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	249	249	269	248
	— начальная школа	114	127	123	112
	— основная школа	122	112	130	125
	— средняя школа	13	10	16	11
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	—	—	—	—
	— средняя школа	—	—	—	—
3	Не получили аттестата:				



				отметками «4» и «5»		отметками «5»		во		во			
5	37	37	100	11	29,7			0	0	0	0	0	0
6	23	23	100	7	29,1			0	0	0	0	0	0
7	29	29	100	9	31			0	0	0	0	0	0
8	18	14	77,7	1	5,5			4	22,2	0	0	4	22,2
9	21	21	100	5	22,7			0	0	0	0	0	0
Итого	128	128	96,2	33	25,3			4	3,1	0	0	4	3,1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2,1 процентов (в 2021 был 23,2%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Кол- во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол- во	%	%	Кол- во	
								Кол- во	%	Кол-во	%					
10	8	8	100	4	50	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	8	8	100	4	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	16	16	100	8	50	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году увеличились на 10 процентов (в 2021 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 40%).

## Результаты ЕГЭ - 2022

В 2021 – 2022 учебном году к государственной итоговой аттестации допущено 8 учащихся 11-го класса, что составляет 100 % от общего количества выпускников средней школы. Зачет по итоговому сочинению – одному из условий для допуска к ГИА получили все. Итоги всей работы педколлектива по подготовке выпускников к сдаче ЕГЭ в 2022 году отражают следующие результаты:

<i>предметы</i>	<i>Кол-во учащихся</i>	<i>Не прошли порог</i>	<i>Средний балл</i>
Русский язык	8	0	70
Математика (базовый уровень)	8	0	4.2
Обществознание	6	1	63.1
Литература	2	0	67
Биология	4	0	48.5
Химия	1	1	14
Английский язык	1	0	42

**Сравнительные результаты ЕГЭ за последние 3 года:  
(2021 году не сдавали в связи с отсутствием 11 класса)**

Предмет	Средний тестовый балл	Средний тестовый балл	Средний тестовый балл
	2019 г.	2020 г.	2022 г.
Математика (базовый уровень)	3.7	-	4.2
Русский язык	70.5	66.1	70
Биология	72	34.5	48.3
История	48.6	34	-
Обществознание	41.3	42.7	63.1
Литература	69	-	67
Химия	57	-	14
Физика	33	-	-
Английский язык	-	-	42

Обучающиеся 9-го класса сдавали экзамены только по основным предметам — русскому языку и математике, чтобы получить аттестат. По одному предмету по выбору проводилась внутренняя контрольная работа. Участников ГИА с ОВЗ и инвалидностью не было.

**Сравнительный анализ по результатам государственной (итоговой) аттестации обучающихся – ОГЭ за последние три года**

**Русский язык (9 класс) – ОГЭ**

Учебный год	средняя оценка	% успеваемости	% качества
2018-2019	4.2	100	82.3
2020-2021	4.4	100	88.8
2021-2022	4.1	100	86.3

**Математика (9 класс) – ОГЭ**

Учебный год	средняя оценка	% успеваемости	% качества
2018-2019	4.1	100	100
2020-2021	4.3	100	100
2021-2022	3.8	100	81.8

Анализ результатов итоговой государственной аттестации выпускников основной школы за последние 3 года позволяет сделать вывод: наблюдается положительная динамика сформированности конечных результатов по основным предметам.

В 2022 году обучающиеся 5-9-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ.

Класс	Предмет	Кол-во учащихся	Написали работу	Учитель	Выполнили на:				% успеваемости	% качества знаний	Средняя оценка
					«5»	«4»	«3»	«2»			
5	Математика	18	18	Абдулмуслимова К.Э.	2	8	5	3	83,3	55,5	3,5
5	Русский язык	18	18	Абдулаева Б.С.	-	7	8	3	83,3	38,8	3,2
5	Окружающий мир	18	18	Асхабова З.И.	-	9	8	1	94,4	50	3,4
6а	Математика	19	18	Абдулмуслимова К.Э.	1	8	6	3	83,3	50	3,4
6а	Русский язык	19	19	Маазова С.М.	-	8	7	4	78,9	42,1	3,2
6а	Биология	19	19	Сулейманова У.М.	2	4	13	-	100	31,5	3,4
6а	История	19	16	Салманова П.М.	-	12	4	-	100	75	3,7
6б	Математика	18	17	Абдулмуслимова К.Э.	-	7	7	3	82,4	41,2	3,2
6б	Русский язык	18	18	Абдулаева Б.С.	-	6	9	3	83,3	33,3	3,2
6б	Биология	18	17	Сулейманова У.М.	1	7	8	1	94	47,1	3,5
6б	История	18	18	Магомедова С.Б.	3	6	9	-	100	50	3,6
7	Математика	23	22	Абдухаликова М.А.	-	7	12	3	86,4	31,8	3,2
7	Русский язык	23	22	Хажихмаева Х.А.	-	12	6	4	81,8	54,5	3,4
7	География	23	22	Мусаева М.Н.	1	14	7	-	100	68,2	3,7
7	Обществознание	23	21	Магомедова С.Б.	1	9	11	-	100	47,6	3,5



8а	Математика	14	14	Абдулмуслимова К.Э.	-	4	9	1	92,9	28,6	3,2
8а	Русский язык	14	14	Маазова С.М.	-	7	6	1	92,9	50	3,4
8а	Английский язык	14	14	Абдулатипова З.М.	-	5	7	2	85,7	45,6	3,2
8а	Физика	14	13	Салманова С.М.	-	4	7	2	84,6	30,8	3,2
8а	История	14	12	Магомедова С.Б.	2	5	5	-	100	58,3	3,7
8б	Математика	15	15	Абдухаликова М.А.	-	5	8	2	86,6	33,3	3,2
8б	Русский язык	15	15	Байирханова А.Ш.	-	8	5	2	86,6	53,3	3,4
8б	Английский язык	15	15	Абдулатипова З.М.	-	6	7	2	86,6	40	3,3
8б	География	15	15	Мусаева М.Н.	-	8	7	-	100	53,3	3,5
8б	Обществознание	15	15	Яхияева З.М.	-	10	5	-	100	66,6	3,6
9	Математика	18	17	Абдухаликова М.А.	-	3	11	3	82,4	17,6	3
9	Русский язык	18	17	Хажихмаева Х.А.	-	5	9	3	82,4	29,4	3,1
9	Физика	18	17	Салманова С.М.	-	2	12	3	82,4	11,8	3,3
9	История	18	17	Магомедова С.Б.	-	5	12	-	100	29,4	3,3

Анализ результатов показал отрицательную динамику по сравнению с результатами 2021 года (96%): 90% учеников справились с заданиями.

3. Во исполнение Приказа МО и Н РД № 05-02-708/21 от 08 декабря 2021г.»Об организации мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Республики Дагестан, на 2021/2022 учебный год», а также во исполнение письма № 121 МКУ «Управление образования МР «Казбековский район» в соответствии с протоколом совещания с руководителями муниципальных органов управления образования о реализации мероприятий, направленных на развитие **функциональной грамотности** на уровне общеобразовательной организации, была проведена следующая работа:

1. Регистрация школы и учащихся на Интернет-портале Российской электронной школы.
2. Прохождение тестов:
  - по читательской грамотности электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности в 5-6 классах.
  - по математической грамотности электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности в 7-х классах.
  - по естественно-научной грамотности электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности в 8-м классе.
3. Представлен отчет в электронной форме по итогам прохождения тестовой диагностики читательской грамотности.
4. Назначены ответственные по всем направлениям функциональной грамотности.

**Результаты тестов электронного банка для оценки функциональной грамотности в 2021-2022 учебном году:**

Направление ФГ	класс	Количество уч-ся	Макс. балл	Уровень сформированности ФГ			
				низкий	средний	повышенный	высокий
Читательская грамотность	6	24	17	2 – 8.3%	8 – 33.3%	14- 58.3%	0
	5а	19	15	0	3 – 15.7%	5 – 26.3%	11 – 57.8%
	5б	18	15	0	0	0	18-100%
<b>Итого:</b>				<b>3.2%</b>	<b>18</b>	<b>31.1%</b>	<b>47.5%</b>
Математическая грамотность	7а	14	12	1 – 7.1%	3 – 21.4%	10- 71.4%	0
	7б	15	12	2 – 13.3%	8 – 53.3%	0	5- 33.3%
<b>Итого:</b>				<b>10.3%</b>	<b>37.9%</b>	<b>34.4%</b>	<b>17.2%</b>
Естественнонаучная грамотность	7а	14	13-14	6-42.8%	6- 42.8%	2 - 14.2%	0
	7б	15	13-14	4 - 26.6%	7 – 46.6%	3 – 19.9%	1 – 6.6%
	8	18	11	0	4 – 22.2%	10 – 55.5%	4 – 22.2%
	9	22	13	0	7 – 31.8%	14 – 63.6%	1 – 4.5%
<b>Итого:</b>				<b>14.4%</b>	<b>34.7%</b>	<b>42%</b>	<b>8.6%</b>

Из таблицы видно, что процент учащихся 5-6 классов, которые показали высокий и повышенный уровень сформированности **читательской** грамотности составляет 78.6%. А тех участников ДР, кто показал низкий и средний уровни – меньшинство (21,2%).

Процент учащихся 7-х классов, которые показали высокий и повышенный уровень сформированности **математической** грамотности составляет 51.6%. А тех, кто показал низкий уровень – меньшинство (10,3%), остальные – 37.9% учащихся показали средний уровень сформированности математической грамотности.

Высокий и повышенный уровень сформированности **естественнонаучной** грамотности показали 50.6% учащихся 7-9 классов; низкий уровень – 14.4% учащихся; средний уровень показали 34.7% учащихся.

Следует отметить, что обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни при выполнении диагностической работы столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения таких заданий.

### Сравнительный анализ результатов муниципального этапа ВсОШ за последние 3 года:

№	2020			2021			2022		
	предмет	класс	место	предмет	класс	место	предмет	класс	место
1	Биология	10	3	информатика	7б	1	Обществознание	8	2
2	Экология	10	3	астрономия	7б	3	Литература	10	3
3	Астрономия	10	2	астрономия	11	1	Литература	11	3
4	Астрономия	10	1	биология	11	1	Искусство (МХК)	11	2
5	Астрономия	10	2	экология	11	2	Искусство (МХК)	8	2
6	Английский язык	10	2	математика	11	3	Физика	10	2
7	Биология	10	1	астрономия	11	2	Физика	10	2
8	ОБЖ	9	3	экономика	10	2	Экология	7	3
9	Математика	7	3	биология	10	3	Математика	10	3

10	Родной язык	7	3	МХК	7а	2	Астрономия	7	2
11	Родной язык	7	2	экология	8	3	Астрономия	10	1
12	Родной язык	9	3	МХК	8	3	Астрономия	10	1
13	Родной язык	10	2	право	10	1	Астрономия	8	2
14	Родная литература	9	2	МХК	10	2	Астрономия	8	2
15	Родная литература	10	2	экономика	10	3	Астрономия	11	2
16				литература	10	1	Информатика	8	2
17				экономика	10	3	История Дагестана	10	3
18				математика	10	3	Аварский язык	8	3
19				обществознание	7а	3	Аварский язык	11	3
20				обществознание	11	2	Аварская литература	8	2
21				русский язык	11	3	Аварская литература	10	2
22				право	9	3			
23				русский язык	7б	3			
24				физика	7а	1			
25				Родной язык	7	3			
26				Родной язык	7	2			
27				Родной язык	9	3			
28				Родной язык	10	2			
29				Родная литература	9	2			
30				Родная литература	10	2			

Результаты муниципального этапа ВсОШ в 2022 году показывает снижение эффективности участия по сравнению с результатом 2021 года.

#### IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены..

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций в 2021/22 учебном году Школа:

- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в WhatsApp;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, тепловизоры—один стационарный на главном входе, два ручных, рециркуляторы настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски одноразового использования, маски медицинские, перчатки.

#### V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	всего	Перешли в 10 класс школы	Перешли в 10 класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	27	10	0	17	10	2	4	2	0
2021	18	8	0	10	0	0	0	0	0
2022	22	8	0	11	8	4	3	1	0

За последние годы увеличилось число выпускников 9-го класса, поступивших в профессиональные ОО. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, повышается по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

#### VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работает 32 педагога, из них 4 — внутренних совместителей.

##### Анализ качества персонала выявил:

Общее число педагогических работников	2022 год	
	32 человека	
в том числе:		
- не имеют категории	14 человек	43,7%
- 1 квалификационная категория	8 человек	25%
- высшая квалификационная категория	2 человека	6,3%
- соответствие занимаемой должности	7 человек	21,95%
Всего аттестовано:	17 человек	53,1%
- звание «Почетный работник общего образования РФ» имеют	2	6,3%
- звание «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» имеют	1	3,1%

- звание «Почетный работник сферы образования РФ» имеют	1	3,1%
- звание «Отличник образования РД» имеют	3	9,4%

В 2022 году аттестацию прошли: 3 человека – на первую квалификационную категорию.

Состав педагогов по образованию	Состав педагогов по педагогическому стажу		Состав педагогов по возрасту					
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%		
Высшее	23	71,9%			От 20 до 30 лет	4	12,5%	
Среднее – специальное	9	28,1%	От 0 до 5	4	12,5%	От 30 до 40 лет	10	31,3%
Неполное высшее	-	-	От 5 до 15	9	28,1%	От 40 до 50 лет	5	15,6%
			От 15 до 20	3	9,4%	От 50 лет	13	40,6%
			20 и выше	16	50%			

Анализируя данные таблиц, можно сделать следующий вывод: больше половины педагогического коллектива представляет профессионально компетентный коллектив педагогов, характеризующийся творческими учителями с достаточной теоретической и методической подготовкой, положительным опытом осуществления инновационных преобразований в образовательном процессе.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Не реже чем каждые три года каждый педагог проходит курсы повышения квалификации (в объеме не менее 72 часов) на базе ДИРО, МЦПК, а также дистанционные курсы на базе различных онлайн-платформ.

Содержание курсов повышения квалификации нацеливает педагогов на использование современных технологий в процессе работы с учащимися, учитывая требования ФГОС, что позволяет активно привлекать педагогический персонал к методической работе в школе, расширяя ее спектр и включая, наряду с традиционными формами (консультации, семинары, педагогические советы), такие, как предметные недели, научно-практические конференции, практические консультации и др.

За 2022 год курсы повышения квалификации прошли 13 педагогов (некоторые по 1-2 разным профессиональным программам), из них по дополнительной профессиональной программе «Школа современного учителя» – 5 педагогов, по программе «Реализация обновленных ФГОС на уроках» на базе ДИРО – 6 педагогов, 1 педагог – по программе «Реализация ФГОС на уроках истории в ОО», 1 педагога по программе «Современный

учитель» на базе ЦНППМ.

## VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 7826 единица;
- книгообеспеченность — 97 процентов;
- обращаемость — 4272 единиц в год;
- объем учебного фонда — 3702 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, муниципального бюджетов.

### Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3702	2900
2	Методическая	691	116
3	Художественная	3433	558
4	Справочная	27	27

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 5-6 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное обновление фонда художественной и методической литературы

### Оценка информационного обеспечения:

В школе создано единое информационное пространство для обеспечения эффективной социализации всех участников воспитательно-образовательного процесса в условиях информационного общества. Информационная база школы оснащена:

- электронной почтой;
- локальной сетью;
- выходом в Интернет;
- разработан и действует сайт школы.

Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 93.5 Мбит/сек по безлимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет провайдер, имеется контент-фильтр для Интернета. Школа оснащена компьютерной техникой: для административного управления — 6 компьютеров и 1 ноутбук, для педагогов и обучающихся — 20 компьютеров и ноутбуков. Имеется 2 сетевые точки выхода в интернет. Средства сетевого взаимодействия поддерживают оперативный обмен информацией в режиме электронной почты. Почта активно используется для электронного документооборота, сбора и обмена управленческой, статистической информации.

Информационное обеспечение образовательного процесса предполагает наличие в образовательном учреждении квалифицированных кадров, владеющих компьютерными технологиями. 92% педагогов МКОУ «Гертминская СОШ имени Абдулмуслимова М.А.» владеют навыками использования информационно- педагогических технологий в педагогической деятельности.

Информационное обеспечение позволяет в электронной форме управлять образовательным процессом: устанавливать соответствие применения компьютера целям обучения; отбирать и комплектовать методы обучения в зависимости от возраста детей, периода работы, типа занятия, особых образовательных потребностей ребёнка; определять роль и место компьютерно-опосредованной деятельности учащегося в общей системе учебной деятельности; грамотно осуществлять индивидуально- дифференцированный подход; учитывать гигиенические требования к оборудованию, определенные СанПиН.

Педагоги используют в работе с учащимися интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы; проводят мониторинг и отслеживают ход образовательного процесса, результаты освоения основной общеобразовательной программы.

Информационно-коммуникационные технологии позволяют педагогическому коллективу школы осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса (педагоги, родители), а также взаимодействие МКОУ «Гертминская СОШ имени Абдулмуслимова М.А.» с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями, используя электронные носители и интернет (сайт школы, электронная почта учреждения).

Школьный сайт – развивающееся направление (пополняется регулярно новостная лента).

Информатизация образования, внедрение информационно-коммуникационных технологий в практику преподавания и осуществление проектной и исследовательской деятельности учащихся, создание информационного пространства школы – одно из важных направлений инновационно–экспериментальной работы. Информационно-коммуникационные технологии позволяют в полной мере раскрыть педагогические, дидактические функции проектно-исследовательской деятельности, реализовать заложенные в ней потенциальные возможности.

В истекшем учебном году педагоги школы успешно применяли в работе новые технологии с использованием современной компьютерной техники. Этот опыт позволяет многие учебные предметы преподавать по-новому и организовывать учебную деятельность с привлечением компьютерных технологий.

В школе проводится целенаправленная работа по внедрению информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс и во внеурочную деятельность. Определены основные направления работы:

- использование компьютеров на уроках;
- компьютеры в управлении;
- компьютеры в дополнительном образовании;
- дистанционное обучение;
- воспитательная работа.

Школа активно использует ИКТ для реализации потенциальных возможностей талантливых детей, для исследовательской и проектной работы учащихся. Широкие возможности компьютера сегодня позволяют развивать творческие способности, повышать познавательную активность, определять профессиональные склонности, облегчить адаптацию выпускников к последующей жизни в информационном пространстве, используются интернет-ресурсы и для подготовки к государственной и итоговой аттестации учащихся. В школе создано единое информационное пространство (общешкольная локальная сеть). В школе нет возможности создать электронный читальный зал на основе ресурсов школьной медиатеки.

#### **Организация внутришкольных и обеспечение участия в муниципальных мероприятиях по обмену педагогическим опытом (в том числе и использованием Интернет-ресурсов).**

За отчетный период были организованы работа и выступления на конференциях и семинарах по обмену инновационным педагогическим опытом посредством видеоконференцсвязей с использованием возможностей Сферума.

## Обеспечение участия учителей в сетевом взаимодействии как современной форме повышения уровня профессиональной компетентности:

- Наличие в школе в кабинете информатики компьютеров с подключением к сети интернет.
- Сайт школы.
- Электронный журнал и электронный дневник.
- Возможность взаимодействия педагогов, учащихся, родителей с использованием сети интернет, различных социальных сетей.
- Повышение уровня ИКТ- компетентности всех участников образовательного процесса.
- Участие педагогов и учащихся школы в дистанционных курсах повышения квалификации, конкурсах, олимпиадах, конференциях.
- Возможность организации видеоконференцсвязи.
- Ведется работа с использованием возможностей платформы «Сферум», «РЭШ», «УЧИ.РУ», «Яндекс -учебник» .
- Участие в вебинарах разных издательств.
- Регистрация Школы на платформе «Цифровой образовательный контент» для получения бесплатного доступа к материалам сайта «Учи.ру»

## VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в достаточной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 17 учебных кабинетов, 4 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- Кабинет начальных классов;
- Кабинет русского языка и литературы;
- Кабинет дополнительного образования по федеральному проекту «Успех каждого ребенка»;
- один компьютерный класс.

Два кабинета (кабинет физики и; кабинет математики) оснащены мультимедийными проекторами, ноутбуками и экранами для проектора.

Кроме того, в Школе функционируют: одна комбинированная мастерская, медицинский кабинет, спортивная площадка, столовая.

Оснащенность образовательного учреждения техническими средствами

Для применения ИКТ-технологий в образовательном процессе используются 5 мультимедийных проектора, 3 интерактивной доски, 2 экрана для проектора, 2 принтера, 1 сканер, 8 multifunctional устройств (МФУ)

В образовательном процессе используются комплекты оборудования для организации и проведения лабораторных и практических работ по биологии и географии. Оснащенность кабинетов химии и физики недостаточна для организации проведения лабораторно-практических работ.

В 2022 году произошли следующие изменения в материально-техническом оснащении Школы:

№ п/п	Наименование приобретенного товара	количество	Дата поступления
1	Стабилизатор	1	25 марта 2022 г.
2	Персональный компьютер	3	

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

- в рекреациях: стол модульный регулируемый по высоте, стул ученический регулируемый по высоте, интерактивную стойку со встроенным планшетом, ЖК-панель с медиаплеером;



- в спортзале: скакалки, мяч набивной, снаряды для функционального тренинга, дуги для подлезания, коврики гимнастические, палки гимнастические),маты;
- в кабинете химии: стол лабораторный демонстрационный, флипчарт с магнитно-маркерной доской, весы электронные с USB-переходником, центрифугу демонстрационную, прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды, набор для электролиза демонстрационный, прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный), прибор для окисления спирта над медным катализатором.
- в кабинете физики стол лабораторный демонстрационный с электрическими розетками, автоматами аварийного отключения тока, комплекты для лабораторных практикумов, флипчарт с магнитно-маркерной доской, комплект посуды демонстрационной с принадлежностями, демонстрационные приборы и наборы

### Санитарно-гигиенические условия соответствовали требованиям Сан Пина.

Показатели	Достигнуты значения
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения, обеспечивающей санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	нет
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	отсутствует
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	да
Наличие у учреждения столовой для приема пищи площадью в соответствии с СанПин	В приспособленном помещении
Наличие у учреждения собственного безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	отсутствует
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой	отсутствует
Организация горячего питания	Да
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории)	да

### Обеспечение сохранности здоровья и безопасности участников образовательного процесса

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся была организована в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом №181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами. Здание школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре. Имеются первичные средства пожаротушения (огнетушители). Для обеспечения безопасности школы на пульте охраны установлена тревожная кнопка. Территория имеет ограждение. По периметру основного здания предусмотрены камеры видеонаблюдения в целях обеспечения безопасного проведения образовательного процесса в школе.

Для сохранности школьного имущества введено круглосуточное дежурство вспомогательного персонала. В течение учебного дня

осуществляется контроль администрации, педагогов и учащихся дежурного класса за порядком в школе и сохранностью имущества.

### **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 29.08.2020. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов достаточная.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 72.7 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 65 процентов.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей- предметников, временные структуры (комиссии и др.).

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья учащихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

По итогам мониторингов в конце года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития, поставлены задачи на следующий год.

**Итоги ВСОКО**

Развитие школьной системы оценки качества образования является одним из основных направлений работы. В школе разработана необходимая нормативная и локальная документация: приказы, «дорожные карты» (ВПР, ВсОШ, ГИА), модель ШСОКО, методические документы для контроля успеваемости учащихся, положение об административном контроле, план мероприятий по повышению качества образования, график выхода и регламент общественных наблюдателей.

Индикаторами ШСОКО являются:

- предметные результаты освоения ФГОС учащимися ОУ;
- межпредметные и личностные результаты освоения ФГОС учащимися ОУ;
- качество соответствия образования социальному заказу;
- качество ресурсного обеспечения и условий организации процесса обучения.

## II. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	248
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	112
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	125
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	11
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	37(14.9%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,1
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	4,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4,2
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	55 (22,1%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	26 (10.5%)
— регионального уровня		1 (0.4%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	32
— с высшим образованием		22

— высшим педагогическим образованием		9
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		10
Численность (удельный вес) педабработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	10(31.3%)
— с высшей		2 (6.3%)
— первой		8 (25%)
Численность (удельный вес) педабработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	4(12.5%)
— до 5 лет		11(34.3%)
— больше 30 лет		
Численность (удельный вес) педабработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	4 (12.5%)
— до 30 лет		7 (21.9%)
— от 55 лет		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	28 (87.5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (40.6%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,05
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	12
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		да

— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	75 (30%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,41

Анализ показателей указывает на то, что инфраструктура Школы в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» удовлетворительная и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют соответствующую квалификацию и регулярно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся